

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 27

Принята на педсовете
Протокол № 1

от « 11 » января 2016г.

Утверждена

Приказом № 7

от 13 января 2016г.

Директор МБОУ НОШ № 27

И.Г. Шапошникова



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования МБОУ НОШ № 27**

пос. Заводской
2016 г.

Содержание:

I. Введение

II. Целевой раздел

- 2.1 Пояснительная записка
- 2.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 2.3 Планируемые результаты освоения Программы.
- 2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

III. Содержательный раздел

- 3.1 Общие положения
- 3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях
Социально- коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
- 3.3 Взаимодействие взрослых с детьми
- 3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

IV. Организационный раздел

- 4.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 4.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды
- 4.3. Кадровые условия реализации Программы
- 4.4. Материально-техническое обеспечение
- 4.5. Режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 4.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

V. Содержание регионального компонента

I. Введение

«Основная образовательная программа дошкольного образования»- разработана, утверждена и реализуется в муниципальном общеобразовательном учреждении МБОУ НОШ № 27 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия с взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

II. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также:

1. Федеральными законами:

1.1. Конституцией РФ;

1.2. Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановлениями правительства Российской Федерации

2.1 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение от 29.12.2001 года №505);

3. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ;

3.1. «Временные требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования РФ №448 от 22.08. 96г.);

3.2. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (Письмо от 14.03.2000г. № 65/23-16).

Цели Программы:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С.,Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Формы реализации принципа интеграции:

1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы

2) Интеграция посредством организации и оптимизации образовательного процесса

3) Интеграция детской деятельности

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции». Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка.

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира; понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Школа расположена по адресу 352004, пос. Заводской, ул. Первомайская, 11; телефон (886168) 3-39-98. Образовательное учреждение находится в центре поселка, в пределах пешеходной и автомобильной доступности.

Ближайшее окружение: библиотека, дом культуры. Благодаря этому школа имеет возможность организовывать работу по ознакомлению с окружающим миром, расширению и углублению знаний и впечатлений детей дошкольного возраста.

Поселок Заводской находится на территории Краснодарского края, Кубани. Кубань- Родина казаков. Поэтому особое место в планировании образовательной деятельности в разделе «Социализация» отводится патриотическому воспитанию, формированию знаний и представлений о Кубани, о её истории, достопримечательностях, культуре, традициях, замечательных людях, прославивших край.

Кубань - аграрный край. Сельское хозяйство Кущёвского района представлено в основном растениеводством и животноводством. Поэтому уделяется большое внимание ознакомлению детей с сельскохозяйственными культурами и профессиональной деятельностью взрослых.

Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. Поселок расположен в умеренном климатическом поясе, растительный и животный мир представлен большим видовым разнообразием. Вблизи от школы протекает река Ея.

На 1 января 2016 года в школе функционирует одна разновозрастная группа, общее количество воспитанников 29 детей. Из них:

- вторая младшая подгруппа (с 3 до 4 лет) – 8 детей
- средняя подгруппа (с 4 до 5 лет) - 8 детей
- старшая подгруппа (с 5 до 6 лет)-7 детей
- подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет) – 6 детей

Структура контингента воспитанников.

Показатели	Количество
Всего воспитанников	29
По возрасту	
Ранний возраст (до 3-х лет)	3
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	26
По направлениям	
ЗПР	-
ОНР	-
ФФН	-
Заикание	-
Нарушение интеллекта	-
ОДА	-
Аутизм	-
Нарушение слуха	-
Нарушение зрения	-
Часто болеющие дети	3
Сложные дефекты	-

Туб.интоксикация	
Пищевая аллергия	-
Социальное положение	
дети из многодетных семей	8
дети из малообеспеченных семей	-
дети из неполных семей	4
дети из неблагополучных семей	
дети инвалиды	-
дети с отклонением в развитии	-

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы

III. Содержательный раздел

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе следующей нормативно – правовой базы:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Методического письма Министерства образования РФ от 25 марта 1994 г. №35М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».
- Письма Министерства образования РФ от 02 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2014 г.

Учебный год НОШ № 27 начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года такова:

1 сентября – 30 декабря – учебный период;

1 января – 10 января – каникулы;

11 января – 31 мая – учебный период.

С 1 июня по 31 августа –летний оздоровительный период

В адаптационный период и дни каникул занятия не проводятся. Таким образом, длительность учебного периода составляет 36 учебных недель.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях - программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр 119-205.

Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН и требованиям временного государственного образовательного стандарта.

Возрастные образовательные нагрузки на учебную неделю.

Образовательные нагрузки	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	13	14
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15	20	25	30

Возрастные образовательные нагрузки на учебный день.

Назначение группы	Возрастная подгруппа	Первая половина дня
Общеразвивающая	Вторая младшая	2 занятия (30мин.)
	Средняя подгруппа	2 занятия (40мин.)
	Старшая подгруппа	3 занятия (75мин)
	Подготовительная подгруппа	3 занятия (90мин)

Планируемая образовательная деятельность при работе по пятидневной неделе.

<i>Организационная образовательная деятельность</i>				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	2-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10	10	13	14
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуационные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность</i>				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базисный план организованной образовательной деятельности

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

2 младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год

1	Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни/ формирование элементарных экологических представлений	1	4	36
2	Развитие речи/Художественная литература	1	4	36
3	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка / аппликация	1	4	36
6	Физкультурное	3	12	108
7	Музыкальное	2	8	72
Итого		10	40	360

Примечание:

1. Одно из трех физкультурных занятий проводится на открытом воздухе круглогодично
2. Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни проводятся 3 раза в месяц и 1 раз формирование элементарных экологических представлений

Базисный план организованной образовательной деятельности

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни/ формирование элементарных экологических представлений	1	4	36
2	Развитие речи/ Художественная литература	1	4	36
3	Формирование элементарных математических представлений.	1	4	36
4	Рисование.	1	4	36
5	Лепка / аппликация	1	4	36
6	Физкультурное.	3	12	108
	Музыкальное.	2	8	72
Итого		10	40	360

Примечание:

1. Занятия по развитию речи и художественной литературе проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.
2. Одно из трех физкультурных занятий проводится на открытом воздухе круглогодично

Базисный план организованной образовательной деятельности ДОУ

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни/ формирование элементарных экологических представлений	1	4	36
2	Развитие речи. Художественная литература	2	8	72
3	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
5	Рисование	2	8	72
6	Лепка/ аппликация	1	4	36
7	Конструирование и ручной труд	1	4	36
8	Физкультурное	3	12	108
9	Музыкальное	2	8	72
Итого		13	52	468

Примечание:

1. Одно из трех физкультурных занятий проводится на открытом воздухе круглогодично

Базисный план организованной образовательной деятельности

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Подготовительная подгруппа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни/ формирование элементарных экологических представлений	1	4	36
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Художественная литература	2	8	72
	Конструирование и ручной труд	1	4	36
3	Формирование элементарных математических представлений.	2	12	108
4	Рисование.	2	8	72
5	Лепка/ аппликация	1	4	36
6	Физкультурное.	3	12	108
7	Музыкальное.	2	8	72
Итого		14	56	504

Организованная образовательная деятельность в подгруппах

Группы	Дни занятий				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2-я младшая	<p>«Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование «Физическое развитие 2.Физкультурное</p>	<p>Познавательное развитие 1.Формирование элементарных математических представлений Художественно-эстетическое развитие 2.музыкальное</p>	<p>Познавательное развитие 1.Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни(1,2,3) Формирование элементарных экологических представлений(4) Физическое развитие 2Физкультурное</p>	<p>Речевое развитие 1.развитие речи(1,3), Художественная литература(2,4) Художественно-эстетическое развитие 2.музыкальное</p>	<p>художественно-эстетическое/ познавательное развитие лепка(1,3) аппликация(2,4) Физическое развитие 2.Физкультурное На прогулке</p>
средняя	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование Физическое развитие 2.Физкультурное</p>	<p>Познавательное развитие 1. формирование элементарных математических представлений Художественно-эстетическое развитие 2. музыкальное</p>	<p>Познавательное развитие 1.ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни(1,3) Формирование элементарных экологических представлений(2,4) Физическое развитие 2Физкультурное</p>	<p>Речевое развитие 1.развитие речи(1,3) Художественная литература(2,4) Художественно-эстетическое развитие 2.музыкальное</p>	<p>Художественно-эстетическое/ Познавательное развитие лепка(1,3)/ аппликация(2,4) Физическое развитие 2.Физкультурное На прогулке</p>
старшая	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование Физическое развитие 2.физкультурное Речевое развитие 3.художественная литература</p>	<p>Познавательное развитие 1.формирование элементарных математических представлений. Художественно-эстетическое развитие 2.музыкальное Художественно-эстетическое и познавательное развитие 3.конструирование и ручной труд</p>	<p>Познавательное развитие 1.Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни(1,3) Формирование элементарных экологических представлений(2,4) Физическое развитие 2.Физкультурное Художественно-эстетическое развитие 3.рисование</p>	<p>Речевое развитие 1.развитие речи Художественно-эстетическое развитие 2.музыкальное</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие 1.Лепка (1,3)/аппликация(2,4) Физическое развитие 2.Физкультурное на прогулке</p>

Группа дошкольной подготовки	Художественно-эстетическое развитие 1.Рисование Физическое развитие 2.Физкультурное Речевое развитие 3.художественная литература	Познавательное развитие 1.Формирование элементарных математических представлений Художественно-эстетическое развитие 2.музыкальное Художественно-эстетическое и познавательное развитие 3.конструирование и ручной труд	Познавательное развитие 1.Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни(1,3) Формирование элементарных экологических представлений(2,4) Физическое развитие 2.Физкультурное Художественно-эстетическое развитие 3. рисование	Речевое развитие 1.развитие речи и подготовка к обучению грамоте Художественно-эстетическое развитие 2.музыкальное Познавательное развитие 3. формирование элементарных математических представлений	Художественно-эстетическое развитие 1. лепка(1,3) Аппликация(2,4) Физическое развитие 2.Физкультурное На прогулке

3.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии деятельности в предметной с взрослыми и в самостоятельной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Направления деятельности	Содержание работы
Обучение	Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении. Организация консультаций для родителей воспитателями и специалистами.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка, организация консультаций специалистами и обмена опытом между родителями.
Досуг	Выявление интересов родителей, их хобби и привлечение к организации досуга детей. Организация совместных мероприятий с родителями. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического здоровья детей.
Научно-методическая работа	Анализ воспитательного влияния семьи на ребенка; коррекция семейного воспитания; координация усилий семьи и дошкольного учреждения в образовательном процессе. Введение социально-демографического паспорта семьи с акцентом на социальном поведении.

Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей

1-й этап – ознакомление

Педагоги

Сбор информации (первое общение: беседы, наблюдения, анализ полученных результатов, анализ типов семей

Родители

сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация

2-й этап – общепрофилактический

Педагоги

Наглядная агитация (стенды, консультации, родительские газеты и тд)

Родители

встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий

3-й этап – индивидуальная работа

Педагоги

Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями

Родители

получение консультаций, индивидуальная помощь

4-й этап – интегративный

Педагоги

Современные мероприятия (досуги, развлечения, недели здоровья и тд)

Родители

совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах и тд.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение организации (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование МБОУ НОШ безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вид помещения, функциональное использование. Оснащение

Групповая комната

- Сюжетно-ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Ознакомление с природой
- Проведение занятий
- Дневной сон
- Организация питания
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованной деятельности
- Природный уголок
- Физкультурный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры по логике
- Различные виды театров

Раздевальная комната

- Информационно-просветительская работа с родителями
- Наглядно-информационные уголки для родителей
- Папки передвижки
- Выставки детского творчества

Музыкально-спортивный зал в групповой комнате

- Занятия по музыкальному воспитанию
- Физкультурные занятия
- Индивидуальные занятия
- Театральные представления
- Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники
- Мероприятия для родителей. Библиотека методической литературы, сборники нот
- Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий
- Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями
- Музыкальный центр

Пространство группы четко организовано в виде хорошо разграниченных зон, которые могут меняться от меняющихся интересов и возможностей детей;

(«центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития используются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), проводится смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день

Система развивающей предметной среды

№п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет директора	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.
2.	Центр изобразительной деятельности (изо уголки)	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая работа. • Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста. • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования. • Подгрупповая и индивидуальная работа по изобразительной деятельности. • Воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства. • Консультационная работа с родителями по вопросам художественно-эстетического воспитания детей детского сада. • Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства.
3.	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Зона сюжетно-ролевой игры. • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи. • Уголок природы. • Центр строительно-конструктивных игр. • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства. Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
4.	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки. • Игровая деятельность. • Физкультурные досуги, праздники. • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно- вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.4. Материально – технического обеспечения Программы

МБОУ НОШ № 27 функционирует с 2007 г. Рассчитана на 1 разновозрастную группу – 20 мест.

Школа находится в одноэтажном здании. Имеет люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, обеденный зал, вспомогательные помещения.

В школе имеется:

Групповая комната – 1

Туалетная комната -1

Обеденный зал - 1

Летние веранды- 2

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормам работы ДОУ Санпин 2.4.1.-3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

В организации ведется систематическая и целенаправленная работа по созданию материально – технической базы и оснащению предметно – развивающей среды.

С помощью родителей была построена дополнительная летняя веранда, игровое уличное оборудование. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В школе уютно и красиво. Ведется видеонаблюдение. Территория по всему периметру огорожена забором, разделена на зоны: игровую, спортивную, огород, экологическую тропу, хозяйственную зону.

Развивающая среда организована с учетом интереса детей и соответствует их возрастным особенностям.

Школа имеет возможность для организации работы по ознакомлению с окружающим миром, расширению и углублению знаний и впечатлений детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

4.3 Распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделение постоянного времени в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В расписании предусмотрены режимы, учитывающие потребности детей в развитии и составляющие основу дня: режим питания, прогулок, сна и отдыха, активной и подвижной деятельности.

Прибытие детей в дошкольную группу и завтрак:

До прихода детей педагог подготавливает все материалы, необходимые для утренних занятий. Педагоги встречают детей и родителей, здороваются, обмениваются информацией. Детям предлагаются пособия для спокойных игр, книги, бумага для рисования.

В 8.20 детям подается завтрак. Воспитатели направляют свои усилия на формирование у детей навыков поведения за столом, на полноценное потребление пищи детьми.

Утренний сбор:

В ходе утреннего сбора воспитатели обсуждают с детьми текущие и новые проекты, обмениваются информацией и новостями. В общем кругу проводятся игры на развитие навыков общения и взаимодействия, формируется доброжелательная атмосфера.

В заключение утреннего группового сбора воспитатели создают установку на обдумывание и планирование детьми своих занятий на предстоящий день, побуждают детей рассказывать о том, в каких центрах они хотели бы играть, чем конкретно заниматься.

Образовательная деятельность:

Обучение детей осуществляется на трех уровнях:

- ▲ индивидуально
- ▲ фронтально
- ▲ при работе детей в центрах активности

Виды образовательной деятельности, планируемые воспитателями:

- ▲ Музыкальные занятия
- ▲ Физкультурные занятия
- ▲ познавательное
- ▲ Развитие речи и художественная литература
- ▲ Формирование элементарных математических представлений
- ▲ Изобразительная деятельность

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся, как правило, со всей группой. В зависимости от возраста детей и уровня их развития в каждой группе устанавливается периодичность проведения обучающих занятий. Об этом родители могут прочитать на групповом информационном стенде.

Утром, днем и вечером детям предоставляется возможность работать в центрах активности. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами. Воспитатели координируют работу детей в центрах, комментируя их занятия, задавая вопросы, помогая решать проблемы.

Виды детской деятельности в центрах активности:

- ▲ Речевая (знакомство с книгой, слушание, драматизация, книгоиздательство).
- ▲ Манипулятивная (настольно – печатные игры, дидактические игры и пособия, настольные конструкторы, ЛЕГО).
- ▲ Математическая (измерение, взвешивание, работа с карточками, картографами, сортировка, классификация предметов по свойствам и т.д.).
- ▲ Ролевая (сюжетно – ролевые, строительные игры).
- ▲ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, коллаж).
- ▲ Экспериментальная (игры с песком и водой, наблюдения и деятельность в центре Природы и науки).
- ▲ Музыкальная (изготовление элементарных музыкальных игрушек, игры с музыкальными игрушками).

В то же самое время педагоги отмечают, какие виды деятельности выбирают дети, как долго сохраняют к ним интерес, каких результатов достигают. Работая в центрах, дети получают возможность удовлетворять собственные познавательные потребности, развивать творческие способности, учатся реальному взаимодействию.

Прогулка:

Деятельность на свежем воздухе – неотъемлемая часть распорядка дня, организуется в утреннее и вечернее время в любую погоду при отсутствии сильного дождя, ветра, мороза. Во время прогулки дети активно двигаются, исследуют окружающую природу, экспериментируют с песком, землей, снегом, льдом, осваивают подвижные игры и элементы спортивных игр.

Тихий час:

Это время, физиологически необходимое каждому дошкольнику. Некоторым детям требуется длительный дневной сон, некоторым нужно просто отдохнуть, а другим поспать, но не долго. Данные различия обязательно учитываются воспитателями при организации тихого часа, но все дети обучаются тому, что нужно отдыхать, а также соблюдать некоторые правила во время тихого часа.

Вторая половина дня:

Вторая половина дня планируется и организуется так же, как и первая. После тихого часа дети совершают ряд закаливающих и гигиенических процедур, играют в центрах активности, занимаются со специалистами, а так же в кружках по интересам. В 15.20 детям предлагается полдник, а примерно в 16.30 дети вновь выходят на прогулку.

Вечернее время - это еще и время для общения родителей с педагогами, специалистами. Педагоги всегда готовы делиться с родителями информацией по поводу того, как ребенок провел день в детском саду, каковы его успехи и достижения, на что следует обратить внимание, каковы общие планы работы группы на ближайшее время и многое другое.

Примерные режимы дня для каждой возрастной подгруппы.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ

Режимные моменты	В холодный период года	В теплый период года
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.25	8.55-9.05
Занятия	9.00-9.15; 9.25-9.40	9.00-9.20

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Второй завтрак	10.00-12.00	9.20-11.15 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.20-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, Уход детей домой	15.50-16.30 16.30-17.30	15.40-17.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7.30)	20.30-6.30(7.30)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ

Режимные моменты	В холодный период года	В теплый период года
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	9.00-9.20
Занятия	9.00-9.20; 9.30-9.50	9.20-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Второй завтрак	10.00-12.10	10.00-12.30 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30	12.30-13.10
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	13.10-15.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	15.15-15.40

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.40-16.10
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	16.10-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30	17.30
Уход детей домой	16.30-17.30	
<i>Дома</i>		
Прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7.30)	20.30-6.30(7.30)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ПОДГРУППЫ

Режимные моменты	В холодный период года	В теплый период года
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.35-9.00
Игры. Подготовка к занятиям	8.55-9.00	9.00-9.15
Занятия	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35	9.15-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25	9.40-12.35
Второй завтрак		10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.05-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, труд, подготовка к прогулке	15.40-16.30	15.40-17.30
Прогулка, Уход детей домой	16.30-17.30	

<i>Дома</i>		
Прогулка	17-30-18.30	17-30-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7.30)	20.30-6.30(7.30)

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЫ

Режимные моменты	В холодный период года	В теплый период года
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.55-9.05
Занятия	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50	9.05-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Второй завтрак	10.50-12.35 -	9.35-12.10 10.00-10.10
Возвращение с прогулки	12.35-12.45	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, труд, прогулка, уход детей домой	15.40-17.30	15.40-17.30
<i>Дома</i>		
Прогулка	17-30-18.30	17-30-18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	18.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30(7.30)	20.30-6.30(7.30)

Режим двигательной активности детей

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст			Особенности организации
	II мл. подгр.	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
По физической культуре.	15 мин.	20 мин	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице.
Утренняя гимнастика.	5-7 мин.	6-8 мин	8-10 мин.	10 мин.	Ежедневно в группе. В теплое время года на улице.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями.	3-4 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	Ежедневно.
Физкультминутка	1.5-2 мин.	2-3 мин	3 мин.	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	7-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений.	5-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	8 -10 мин.	8 -10 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со средней подгруппой)
Оздоровительный бег.	2-3 мин	3-5 мин	3-7 мин.	8-10 мин.	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней

					прогулки (с учетом погодных условий)
Целевые прогулки	10-15мин.	15-20 мин	25-30 мин	25-30 мин	Младшая и средняя подгруппы -1 раз в месяц. Старшая подгруппа - 1раз в 2 недели.
Физкультурно-спортивные праздники		30-40 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.
Дни здоровья, каникулы.					1 раз в квартал. Во время каникул отменяются все виды учебных занятий, двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, художественным творчеством и т.д.
Самостоятельная двигательная деятельность.					Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

4.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе на день.

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии по участку исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в изо уголке - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе на день.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - развивающие игры - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурства по столовой, в природном уголке, 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке

		помощь в подготовке к занятиям - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры	- общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музея	- работа в изо уголке - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

План организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе на учебный год.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	Праздник «День Знаний», Адаптация детей младшей группы.	Праздник «День Знаний». Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы. Педсовет № 1	Праздник «День Знаний» Родительское собрание в группе. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей
октябрь	Праздник «Осенины».	Праздник «Осенины»	Праздник «Осенины»
ноябрь	Праздник «День Матери».	Праздник «День Матери».	Праздник «День Матери».
декабрь	Праздник новогодней елки. Конкурс на лучшее оформление группы к новому году	Праздник новогодней елки. Конкурс на лучшее оформление группы к новому году Педсовет №2	Праздник новогодней елки. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Групповые родительские собрания
январь	Выставка детско-родительских работ «Рождество», праздник «Зимушка-зима».	Рождественские развлечения. «Рождество», «Зимушка-зима».	Рождественские развлечения. «Зимушка-зима». Выставка детско-родительских работ «Рождество»,
февраль	День защитника Отечества «Широкая Масленица».	День защитника Отечества Масленица.	«Широкая Масленица» (изготовление блинов)
март	Праздник «Международный женский день», Праздник птиц.	Праздник «Международный женский день», Праздник птиц. Педсовет № 3	Праздник «Международный женский день»
апрель	Праздник «Пасха».Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-Пасха Праздник весны»	Праздник «Пасха», праздник весны	Выставка детско-родительских работ «Великое Христово Воскресение-Пасха»
май	День Победы. Фестиваль детского творчества «Весняночка» Выпуск детей в школу «До свиданья, детский сад!».	День Победы. Конкурс «Весняночка» Выпуск детей в школу «До свиданья, детский сад!». Итоговая диагностика детей по разделам программы. Педсовет № 4	Выпуск детей в школу. Групповое родительское собрания
июнь	Праздник «День защиты детей» Праздник, посвящённый Дню России	Праздник «День защиты детей» Праздник, посвящённый Дню России	Праздник «День защиты детей»
июль	Праздник ко Дню семьи	Подготовка детского сада к началу учебного года	Оказание помощи в подготовке детского сада к началу

			учебного года
август	Праздник «Яблочный Спас» Праздник ко Дню российского флага	Праздник «Яблочный Спас» Праздник ко Дню российского флага	Подготовка детского сада к началу учебного года

V.Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных подгруппах в совместной деятельности педагогов и воспитанников через:

- включение в программу познавательного материала по кубановедению с целью воспитания уважения к своему дому, родному краю;

-приобщение воспитанников к национальному культурному наследию: кубанский фольклор, народные промыслы, творчество местных писателей, поэтов, композиторов.

Программы, методики, пособия, используемые в работе с детьми:

« Родной свой край люби и знай », Учебное – методическое пособие « Краснодар. 2002г « Ты, Кубань, та наша Родина»

Модель организации работы по формированию у дошкольников представлений об истории своей малой Родины, Кубани во время свободной деятельности.

Старшая	Утро	- знакомство с флорой и фауной края -народные приметы, особенности природы края -чтение кубанского фольклора: пословицы, поговорки, заклички, скороговорки, докучные сказки, дразнилки, мифы, легенды. (по выбору педагога, соответственно возрасту) -примерные беседы: - моя родина – Кубань Славное прошлое Кубани Герои ВОВ и труда Кубани История моего поселка и т.д (по усмотрению воспитателя) -игры, инсценировки по произведениям кубанских писателей Слушание кубанских песен в исполнении кубанских певцов и Кубанского казачьего хора -народные кубанские малоподвижные игры (по усмотрению воспитателя)	20 мин
	Первая прогулка	- национальные игры народов Кубани -знакомство с флорой и фауной местности, народными приметами, особенностями природы края -экскурсия по ДОУ	25 мин
	Вторая половина дня	- символы Кубани, района - фотовыставка, конкурсы -совместные мероприятия с родителями, круглые столы, развлечения -просмотр иллюстраций о городах и селах Кубани -праздники, развлечения, народные посиделки, гулянья Виды сельского хозяйства Кубани - герои сельхоз труда Кубани - народные инструменты Кубани- баян, домра, бубен, маракасы и др	25 мин
	Вторая прогулка	- национальные подвижные игры Кубани -сбор гербария, коллекций, экологическая тропа	25 мин
	Вечер Работа с родителями	- оснащение мини- музея элементами кубанского быта -изготовление поделок вместе с родителями -анкетирование родителей Организация выставок	25 мин
Итого: 120 мин. 25%			
Младшая	Утро	- знакомство с флорой и фауной края -народные приметы , особенности природы края -чтение кубанского фольклора: пословицы, поговорки, заклички,	20 мин

		скороговорки, докучные сказки, дразнилки, мифы, легенды. (по выбору педагога, соответственно возрасту) -примерные беседы: - моя родина – Кубань Славное прошлое Кубани Герои ВОВ и труда Кубани История моего поселка и т.д (по усмотрению воспитателя) -игры, инсценировки по произведениям кубанских писателей Слушание кубанских песен в исполнении кубанских певцов и Кубанского казачьего хора -народные кубанские малоподвижные игры (по усмотрению воспитателя)	
Первая прогулка		- национальные игры народов Кубани -знакомство с флорой и фауной местности, народными приметами, особенностями природы края -экскурсия по ДОУ	15 мин
Вторая половина дня		- символы Кубани, района- фотовыставка, конкурсы -совместные мероприятия с родителями, круглые столы, развлечения -просмотр иллюстраций о городах и селах Кубани -праздники, развлечения, народные посиделки, гулянья Виды сельского хозяйства Кубани - герои сельхоз труда Кубани - народные инструменты Кубани- баян, домра, бубен, маракасы и др	20 ми
Вторая прогулка		- национальные подвижные игры Кубани -сбор гербария, коллекций, экологическая тропа	20 мин
Вечер Работа с родителями		- оснащение мини- музея элементами кубанского быта -изготовление поделок вместе с родителями -анкетирование родителей Организация выставок	20
Итого: 95мин. 20%			

Модель организации работы по формированию у дошкольников представлений об истории своей малой Родины, Кубани во время непосредственно образовательной деятельности в течение года, включая в основную тему занятия.

Название занятия	Количество часов в год			
	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Средняя подгруппа	2-я младшая подгруппа
Художественная литература	7	7	4	4
Развитие речи	7	7	4	4
Лепка	4	4	2	4
Рисование	14	14	2	5
Физкультурное	22	22	22	22
Окружающий мир: предметное окружение, явление общественной жизни	4	4	4	4
Формирование экологических представлений	4	4	4	4
Музыкальное	14	14	14	14

